

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Кондопоги Республики Карелия

«Утверждаю» _____

Директор МОУ СОШ № 1 Макарова Н.Н.

Приказ № 149

от «01» сентября 2025 г.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа:

«Развитие внимания, памяти, работоспособности,

эмоционально - волевой сферы»

для обучающегося 6 класса
с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7)

срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
Кулагина Елена Вячеславовна,
педагог-психолог

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития:

- в побуждении к познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в углублении общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании и развитии целенаправленной деятельности, способности программирования и контроля собственной деятельности;
- в осознании наглядно-действенного характера содержания образования;
- в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в увеличении сроков освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- в становлении личностной сферы: развитии и укреплении эмоций, воли, выработке навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Цель и задачи коррекционно – развивающей программы

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи детям младшего подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формировании универсальных учебных действий, с учетом возможностей ребенка.

Задачи программы:

- формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации и полезной деятельности;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Общая характеристика коррекционно – развивающей программы

Программа коррекционно-развивающего курса способствует: эффективной и быстрой адаптации школьников к учебной деятельности; формированию навыков произвольности и самоконтроля, усвоению простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижению высокого уровня развития наглядно-образного мышления и созданию фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Работа с обучающимися организована преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей с особыми образовательными потребностями. Это способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формированию учебной мотивации через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Таким образом, использование развивающих игр и упражнений в образовательном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации школьника к условиям учебной и социальной среды и успешного протекания всей последующей школьной деятельности.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального и среднего общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности в школе. Занятия проводятся до уроков, в индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 35 минут. Коррекционно – развивающая программа составлена на 34 часа в год (1 час индивидуальных занятий в неделю). Начало с 1 четверти.

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Регулятивные УУД:

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК.

- Непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач;
- удлинение сроков получения образования;
- актуализация сформированных знаний;
- специальное обучение «переносу» имеющихся знаний в изменяющиеся условия;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей обучающихся;
- использование позитивных средств стимуляции к деятельности, демонстрирующих доброжелательное отношение к обучающимся;

- развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возможностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию;
- стимуляция познавательной активности.

Учебно-тематический план

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса. А также формирование эмоционально-волевых процессов ученика посредством личного общения, освоения навыков самооценки, самоконтроля, оценивания результатов своей деятельности.

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
1.2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	1
2.1	Развивающие занятия. Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, фантазии, артистических способностей.	1
2.2	Развитие внимания, логического мышления, воображения, фонематического слуха	1
2.3	Развитие внимания, пространственной ориентации, мышления, памяти.	1
2.4	Развитие внимания, мышления, в том числе творческого, конструкторских способностей, ориентации в пространстве	1
2.5	Развитие эмоционального интеллекта, волевых качеств.	1
2.6	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, чувства рифмы	1
2.7	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей	1
2.8	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса	1
2.9	Развитие внимания, мышления, памяти; расширение словарного запаса	1
2.10	Развитие личностных качеств, уверенности в себе.	1
2.11	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, чувства рифмы и ритма, воображения, фантазии	1
2.12	Развитие внимания, мышления, воображения, речи	1

2.13	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения	1
2.14	Развитие внимания, мышления, воображения; расширение словарного запаса	1
2.15	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения.	1
2.16	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, фонематического слуха	1
2.17	Следящая диагностика когнитивной и эмоциональной сферы.	1
2.18	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, фантазии, пространственной. ориентации	1
2.19	Развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей	1
2.20	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации	1
2.21	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, в том числе нестандартного, речи.	1
2.22	Формирование положительной школьной мотивации. Развитие навыков самооценки.	1
2.23	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, артистических способностей	1
2.24	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи	1
2.25	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи	1
2.26	Развитие эмоционального интеллекта и навыков саморефлексии.	1
2.27	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фантазии, быстроты реакции, поэтической речи	1
2.28	Развитие внимания, пространственной ориентации, творческого мышления, воображения	1
2.29	Развитие внимания, слуховой памяти, творческого мышления, артистических способностей	1
2.30	Развитие эмоционального интеллекта и навыков саморефлексии.	1
2.31	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии	1
	Подведение итогов	1
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие. методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман); групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «"Шалтай-Болтай"», Основная часть Тема: я - личность

Занятие 2.2 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «"Изобрази профессию"», Основная часть Тема: Содержание древне греческого мифа

Занятие 2.3 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «"Изобрази животное"», Основная часть Тема: Сова - одна из самых загадочных птиц

Занятие 2.4 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «"Воздушный шарик"», Основная часть Тема: Значение и происхождение фразеологизма «волки в овечьей шкуре».

Занятие 2.5 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «"Шалтай-Болтай"», Основная часть Задание 1. «Человек под дождём» Задание 2. «Карта эмоций» Задание 3. «Что я чувствую чаще всего» Заключительная часть Подведение итогов занятия.

Занятие 2.6 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «"Шалтай-Болтай"», Основная часть. Тема: Особенности янтаря. Легенда о янтаре. Загадка янтарной комнаты.

Занятие 2.7 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «"Корабль и ветер"» Основная часть Тема: Значение фразеологизма «Быть на коне».

Занятие 2.8 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Изобрази профессию», Основная часть **Тема:** История происхождения пожелания. Княгиня Ольга выдающаяся женщина, Древней Руси. Зачем люди летают в космос. Традиции русской свадьбы.

Занятие 2.9 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Выше-ниже», Основная часть Тема: Фразеологизм- устойчивое сочетание слов

Занятие 2.10 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Сильный-слабый» Основная часть Задание 1. «Нарисуй свой страх» Задание 2. «Мои сильные качества» Задание 3. «Как преодолеть страх» Заключительная часть Подведение итогов занятия.

Занятие 2.11 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Дерево в лесу», Основная часть Тема: особенности жизни лебедя. Значение выражения «Лебединая верность».

Занятие 2.12 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Штанга», Основная часть Тема: Способы шифровки слов.

Занятие 2.13 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «"Шалтай-Болтай"», Основная часть Тема: Значение выражения: «А ларчик просто открывался»

Занятие 2.14 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Рот-нос-потолок» Основная часть Тема: Фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы- антонимы.

Занятие 2.15 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Выжимаем лимон», Основная часть Тема: Значение и происхождение фразеологизма «галопом по Европам». Особенности поведения собаки. Приметы о падающих звездах. История открытия йода французским ученым Бернаром Куртуа.

Занятие 2.16 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Рот-нос-потолок» Основная часть Тема: Особенности жемчуга. Легенды о жемчуге.

Занятие 2.17 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Штанга», Основная часть Диагностическое задание 1. «Логические закономерности» Задание 2. «Как я себя ощущаю в классе» Задание 3. «Понимание прочитанного» Заключительная часть Подведение итогов занятия.

Занятие 2.18 Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Дерево в лесу», Основная часть Тема: Значение фразеологизма «Развесистая клюква».

- Занятие 2.19** Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Шалтай-Болтай», Основная часть Тема: Понятия «флора и фауна».
- Занятие 2.20** Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Нос-рот-потолок» Основная часть Тема: Значение фразеологизма «Вот где собака зарыта».
- Занятие 2.21** Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Алфавит», Основная часть Тема: Происхождение и значения фразеологизма «разделать под орех».
- Занятие 2.22** Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Алфавит», Основная часть Тема: Мир детской зарубежной литературы.
- Занятие 2.23** Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Изобрази предмет», Основная часть Тема: История происхождения и значение крылатого выражения «Пришёл, увидел, победил».
- Занятие 2.24** Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Изобрази предмет», Основная часть Тема: Значения слов: альманах, эрудиция, афоризм, хокку. Существуют ли НЛО?
- Занятие 2.25** Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Алфавит», Основная часть Тема: Происхождение и значение фразеологизма «Не ударить в грязь лицом».
- Занятие 2.26** Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «"Шалтай-Болтай"», Основная часть Задание 1. «Как я провёл день» Задание 2. «Какие качества я бы хотел для себя» Когнит. Заключительная часть Подведение итогов занятия.
- Занятие 2.27** Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Выжимаем лимон», Основная часть Тема: Детективная лексика.
- Занятие 2.28** Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Маршрут для пальцев», Основная часть Тема: Значение и происхождение фразеологизма «зелёная улица».
- Занятие 2.29** Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Штанга», Основная часть Тема: Значение и происхождение фразеологизма «не ударить в грязь лицом».
- Занятие 2.30** Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Рот-нос-потолок», Основная часть Задание 1. «Каким я хочу стать» Задание 2. «Мои друзья» Задание 3. «Разбор конфликтов» Заключительная часть Подведение итогов занятия.
- Занятие 2.31** Вводная часть Настрой на занятие. Психогимнастика «Дерево в лесу», Основная часть Тема: Атлантида. Гробница Тутанхамона. Лохнесское чудовище.
- Раздел 3. Подведение итогов.**
- Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.** Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман); групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. О. В. Тушканова «Развитие внимания», Волгоград, Центр психологии и педагогики
2. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». -М.: «Ось-89»
3. Н. К. Винокурова «Развиваем способности детей» 1,2,3,4 класс, Москва, «Издательство «Росмэн-Пресс»
- 4.О.И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова «Путешествуем слева направо», Москва, «Издательство ГНОМ Д»
- 5.Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса
- 6.Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс
- 7.Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ

- 8.Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ
- 9.Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М.
- 10.Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса
- 11.Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
12. Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения (1,2,3,4 класс) - М.: Экзамен
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития
14. Криволапова. Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение
15. Мищенко Л.В. 36 заданий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей. Методическое пособие (5,6,7) класс. – М.: РОСТ
16. Гордиенко С., Гордиенко Н. Академия развития. Большая книга логических игр и головоломок. -М.: Астрель
17. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО
18. Ребусы. [Электронный ресурс] URL: <http://allforchildren.ru/rebus/index.php>
19. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера
20. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков. [Электронный ресурс] URL: <http://psy.1september.ru/article.php?id=200201306>